

Тавдинский городской округ
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №12
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «11» августа 2022 г.

Утверждена:
Приказом заведующего
МКДОУ детский сад № 12
от «11» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«ЛОГОПЕД и Я»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Резниченко Ирина Сергеевна, учитель-логопед

г.Тавда, 2022

Содержание:

Раздел I. Основные характеристики общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	11
1.3. Содержание программы	12
1.4. Планируемые результаты	16
Раздел II. Организационно-педагогические условия	17
2.1. Условия реализации программы	17
2.2. Формы контроля и оценочные материалы	21
2.3. Календарно-учебный график	23
Раздел III. Список литературы	24

Раздел 1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Логопед и Я*» (далее - Программа) **относится к социально-гуманитарной направленности**, так как способствует воспитанию качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка с речевыми нарушениями в современное общество, его социализации, мотивации к познанию и творчеству.

Актуальность настоящей Программы связана с правительственной Стратегией модернизации образования.

На современном этапе образования ведущими видами деятельности дошкольных образовательных учреждений являются: подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализация, развитие и воспитание духовно-нравственных качеств.

Дополнительное образование детей отличают: практическая направленность, мобильность, высокая степень индивидуализации, реализации воспитательной функции образования.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе и детском саду, а под воздействием семьи, друзей, дополнительного образования детей, взаимодействия с общественными организациями и других факторов.

В этой связи, возникла потребность в разработке программы по дополнительному образованию, предназначенной для развития и воспитания каждого ребенка высоконравственным, ответственным, творческим, инициативным гражданином России, что обусловлено законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) через устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, формирование навыков устной речи на основе овладения литературным языком, создание условий для речевого общения с окружающими.

Основанием для разработки Программы служат:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), в соответствии с которым дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-рВ (далее - Концепция), в соответствии с которой на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано, в том числе на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4. Приказ Министерства Просвещения РФ 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок), с изменениями от 30 сентября 2020 года № 533.

Согласно Порядку, организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПин), который устанавливает требования к организации образовательного процесса к организациями осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Положение об организации предоставления дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях Тавдинского городского округа, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Муниципальный орган управления образованием – Управление образованием Тавдинского городского округа. Утверждено приказом № 291 от 17.09.2019г.

9. Устав МКДОУ детский сад №12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей. Утвержден приказом Муниципального органа Управление образованием – Управление образованием от 07.02.2018 г. № 37.

10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 16341 от 19.07. 2012 г.

11. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад № 12 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей. Утверждена приказом заведующего МКДОУ детский сад № 12 от 25.08. 2020г. № 19.

12. Положение об организации предоставления дополнительного образования в МКДОУ детском саду № 12. Утверждено приказом заведующего № 61 от 13.12.2021г.

Актуальность Программы определяется также потребностью детей и их родителей в развитии активной речи, которая включает различные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом.

Программа даёт возможность охватить логопедическим воздействием детей с негрубыми нарушениями речи, осуществлять профилактическую работу с детьми по предупреждению речевых нарушений в школьном возрасте. Таким

образом, содержание Программы ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития детей с речевыми нарушениями, их позитивной социализации в дальнейшем.

Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей дошкольного возраста является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи. Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия. Таким образом, при систематической работе по развитию речи у детей с речевыми нарушениями активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности.

Адресат Программы.

Программа адресована детям дошкольного возраста (5-7 лет) с речевыми нарушениями. Формируется одновозрастная группа разнополых детей без предварительной подготовки. Количество обучающихся в группе 7-15 человек. Список детей осуществляется в начале учебного года на основе заключения учителя-логопеда и утверждается локальным нормативным актом МКДОУ детского сада № 12.

Краткая характеристика речи обучающихся в соответствии с направлением Программы:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или

акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

2 уровень развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

3 уровень развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное

придумывание слов на заданный звук не выполняют.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Режим занятий – 1 занятие в неделю по 25 минут.

Срок освоения Программы - 1 год обучения, 36 часов в год.

Форма обучения – подгрупповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий – интегрированные, занятия - путешествия, занятия – игры, проектная деятельность.

Формы контроля: наблюдение, беседа, мониторинг, логопедическое портфолио.

Эффективность реализации Программы: мониторинг динамики речевого развития обучающихся.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – воспитание, становление и развитие нравственной, ответственной, творческой, инициативной личности, владеющей правильной литературной речью, через устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста, формирование навыка устной речи на основе овладения языком, создание условий для речевого общения с окружающими.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать навыки учебной деятельности;
2. Осуществлять подготовку к обучению грамоте;

Развивающие:

1. Корректировать речевые нарушения;
2. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата;
3. Развивать слуховое, зрительное восприятие;
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук;
5. Обучать навыкам звукового анализа и синтеза;

Воспитательные:

1. Воспитывать самоконтроль за речью;
2. Воспитывать самостоятельность и активность использования речи, как средства выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
3. Воспитывать умение слышать других и стремление быть понятым другими.

1.3. Содержание Программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Наблюдение, беседа, мониторинг
2	Звуковая культура речи	35	9	26	Мониторинг, участие в праздниках, логопедическое портфолио
2.1.	<u>Звуки [с] и [с']</u> .		1	3	Наблюдение за правильным произношением, оценивание речевых достижений ребенка, логопедическое портфолио
2.2.	<u>Звуки [з] и [з']</u> .		1	3	Наблюдение за правильным произношением, оценивание речевых достижений ребенка, логопедическое портфолио
2.3.	<u>Звук [ц]</u> .		1	2	Наблюдение за правильным произношением, оценивание речевых достижений ребенка, логопедическое портфолио
2.4.	<u>Звук [ш]</u> .		1	3	Наблюдение за правильным произношением, оценивание речевых достижений ребенка, логопедическое портфолио
2.5.	<u>Звук [ж]</u> .		1	3	Наблюдение за правильным произношением, оценивание речевых достижений ребенка, логопедическое портфолио

2.6.	<u>Звук [ч'].</u>		1	3	Наблюдение за правильным произношением, оценивание речевых достижений ребенка, логопедическое портфолио
2.7.	<u>Звук [щ'].</u>		1	3	Наблюдение за правильным произношением, оценивание речевых достижений ребенка, логопедическое портфолио
2.8.	<u>Звуки [л] и [л'].</u>		1	3	Наблюдение за правильным произношением, оценивание речевых достижений ребенка, логопедическое портфолио
2.9.	<u>Звуки [р] и [р'].</u>		1	3	Наблюдение за правильным произношением, оценивание речевых достижений ребенка, логопедическое портфолио
	Итого:		36		

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение в программу.

Практика: Знакомство с миром звуков, беседа «В гостях у Звуковичка», наблюдение за речью.

Первичный мониторинг речевого развития обучающихся.

2. Звуковая культура речи.

2.1. Звуки [с] и [с’].

Теория: Познакомить со звуками [с] и [с’]. Учить узнавать и находить эти звуки в слогах, словах, в произношении.

Учить разделять на слух в словах твердый звук [с] и мягкий звук [с’]. Постановка и автоматизация звуков [с] и [с’].

Практика: Игровые упражнения «Насосы», «Ловишки», «Последний герой», «Подарки для насосов», «Сдуй снежинку», «Пианино», «Цветные дорожки», «Мячики». Называние предметных картинок. Использование комплекта по автоматизации звука [с].

2.2. Звуки [з] и [з’].

Теория: Познакомить со звуками [з] и [з’]. Учить узнавать и находить эти звуки в слогах, словах, в произношении.

Учить разделять на слух в словах твердый звук [з] и мягкий звук [з’]. Постановка и автоматизация звуков [з] и [з’].

Практика: Игровые упражнения «Комарики», «Поймай комара», «Дорожки», «Повтори, не ошибись», «Подарки», «Последний герой», «Мячики». Называние предметных картинок. Использование комплекта по автоматизации звука [з].

2.3. Звук [ц].

Теория: Познакомить со звуком [ц]. Учить узнавать и находить этот звук в слогах, словах, в произношении. Дать детям представление о том, что звук [ц] всегда твердый. Постановка и автоматизация звука [ц].

Практика: Игровые упражнения «Сверчок и скрипка», «Последний герой», «Ловишки», «Цветные дорожки», «Мячики», «Повтори, не ошибись». Называние предметных картинок.

2.4. Звук [ш].

Теория: Познакомить со звуком [ш]. Учить узнавать и находить этот звук в слогах, словах, в произношении. Дать детям представление о том, что звук [ш] всегда твердый. Постановка и автоматизация звука [ш].

Практика: Игровые упражнения «Змейки», «Загони мяч», «Разноцветные дорожки», «Ловишки», «Песенка змеи»,

«Лестница». Называние предметных картинок. Изучение комплекта по автоматизации звука [ш].

2.5.Звук [ж].

Теория: Познакомить со звуком [ж]. Учить узнавать и находить этот звук в слогах, словах, в произношении. Дать детям представление о том, что звук [ж] всегда твердый. Постановка и автоматизация звука [ж].

Практика: Игровые упражнения «Жук», «Кто как поет?», «Песенки жука», «Подарки», «Наведи порядок», «Превращения». Называние предметных картинок. Изучение комплекта по автоматизации звука [ш].

2.6.Звук [ч'].

Теория: Познакомить со звуком [ч']. Учить узнавать и находить этот звук в слогах, словах, в произношении. Дать детям представление о том, что звук [ч'] всегда мягкий. Постановка и автоматизация звука [ч'].

Практика: Игровые упражнения «Поезд», «Проверь колеса у поезда», «Песенки», «Игра в мяч». Называние предметных картинок. Изучение комплекта по автоматизации звука [ш].

2.7.Звук [щ'].

Теория: Познакомить со звуком [щ']. Учить узнавать и находить этот звук в слогах, словах, в произношении. Дать детям представление о том, что звук [щ'] всегда мягкий. Постановка и автоматизация звука [щ'].

Практика: Игровые упражнения «Щетка», «Ловишки», «Последний герой». Называние предметных картинок. Изучение комплекта по автоматизации звука [ш].

2.8.Звуки [л],[л'].

Познакомить со звуками [л],[л']. Учить узнавать и находить эти звуки в слогах, словах, в произношении. Учить разделять на слух в словах твердый звук [л] и мягкий звук [л']. Постановка и автоматизация звуков [л],[л'].

Практика: Игровые упражнения «Самолет», «Горки», «Балалайка», «Разминка», «Чья песенка?». Называние предметных картинок. Изучение комплекта по автоматизации звука [л].

2.9. Звуки [p] и [p'].

Теория: Познакомить со звуками [p] и [p']. Учить узнавать и находить эти звуки в слогах, словах, в произношении.

Учить разделять на слух в словах твердый звук [p] и мягкий звук [p'].

Практика: Игровые упражнения «Грузовичок», «Кто рычит?», «Тигр идет в магазин», «Тигр играет в мяч», «Песенки», «Подарки», «Кто поет?». Называние предметных картинок. Изучение комплекта по автоматизации звука [p].

Мониторинг динамики речевого развития обучающихся.

1.4. Планируемые результаты:

1. Предметные

1.1. У детей сформированы навыки связной речи: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;

1.2. Развита лексика посредством знакомства со свойствами и качествами предметов;

1.3. Развито умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;

2. Личностные

2.1. Сформирована мотивация к последующему саморазвитию и любви к родному языку.

3. Метапредметные

3.1. Сформирована звуковая аналитико – синтетическая активность как предпосылки к обучению грамоте.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение:

Логопедический кабинет для занятий, площадью 10.1 кв.м.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1. Зона развития артикуляционной моторики и речевого дыхания.
2. Сенсомоторная зона.
3. Зона автоматизации и дифференциации звуков речи.
4. Зона для занятий с детьми.
5. Рабочее место учителя-логопеда и ТСО.

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол и стул логопеда для работы с документацией.
2. Стол для подгрупповой работы (1 шт.)
3. Стол для выполнения артикуляционной гимнастики (1 шт.)
4. Стулья для детей (6 шт.).
5. Зеркало настенное (50x100 см.) для выполнения артикуляционной гимнастики.
6. Зеркала для индивидуальной работы (2 шт.).
7. Шкаф для хранения пособий.
8. Постановочные зонды.
9. Массажная кушетка.

10. Магнитная доска

11. Аппарат ДИАДЕНС-Т

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия» с дополнительной подготовкой по направлению «Педагог, реализующий программы дополнительного образования».

Методические материалы:

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2008
2	Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи: вопросы дифференциальной диагностики. С.-Пб.: Детство-пресс, 2005.
3	Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. Екатеринбург, УрГПУ, 1998.

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, мелкой моторики, слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование
1	Картотека для проведения артикуляционной гимнастики.
2	Куб для проведения артикуляционной гимнастики.

3	Логопедическая игрушка собака Найда.
3	Логопедическая игрушка Язычок
4	Логопедическая кукла Бегемот
5	Настольные игры для развития артикуляционной моторики
5	Пособия для развития речевого дыхания: Аэробол, тучка и капельки, песочный сухой бассейн
6	Пособия для развития мелкой моторики: массажные шарики Су-Джок, игровое пособие «Резиночки», игровое пособие «Сделай по образцу со счетными палочками, сухой бассейн, звоночки.
7	Настольные лабиринты для выполнения артикуляционной гимнастики
8	Картотека предметных картинок на звуки родного языка
9	Комплекты с практическими материалами на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л], [л']; • [р], [р']; • свистящих; • шипящих.
10	Подборки настольных игр на автоматизацию звуков
11	Комплекты для коррекции слоговой структуры слова (1-14тип)
12	Постановочные зонды, зондозаменители.
13	Логопедическая игрушка Дятел
14	«Логопедические карточки» С.Батяева
15	Домино
16	Магнитный жезл
17	Магнитная игра «Рыбалка»
18	Игра «Чья игрушка больше?»
19	Звуковые кубики
20	Лото «Выбери картинку»
21	Игра «Да-нетка»
22	Логопедическая аптечка

23	Логопедическая игротека
24	Звуковой калейдоскоп Т.Барчан
25	Молоточки
26	Игра «Надо их пересчитать»
27	Логопедические чистоговорки

*Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия
(дифференциация фонем)*

№ п/п	Наименование
1	Комплект по дифференциации звуков: [С]-[Ш]
2	Поле для определения позиции звука в слове (6 шт)
3	Цепочки
4	Логопедический чемоданчик
5	

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

№ п/п	Наименование
1	Игровое пособие «Противоположности»
2	Игра «Изучаем предлоги»
3	Игра «Мерсибо»
4	Фразовые кубики
5	Пособие «Поиграйте с логопедом» Т.Барчан
6	Папка «Один-много»
7	Пособие Логодом

2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации результатов:

Процедура отслеживания и оценки результатов развития детей проводится 3 раза в год:

- входная диагностика – в начале года (сентябрь)
- промежуточный мониторинг – в середине года (декабрь)
- итоговый мониторинг – в конце года (май)

Оценочные материалы:

Иллюстрированный альбом для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста «Альбом для логопеда»

Иншакова О.Б. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 280с.: ил.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, групповая.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Формой оценки является уровень развития звуковой культуры речи (высокий, средний, низкий)

Высокий уровень - ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Результаты диагностики фиксируются в экране звукопроизношения:

ФИ ребенка	Свистящие звуки					Шипящие звуки				Сонорные звуки			
	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'

Формы оценивания и демонстрации образовательных результатов:

- логопедическое портфолио;
- успешность участия в массовых мероприятиях, проектной деятельности;
- аналитическая справка о результатах обследования.

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.
Окончание учебного года	31.05.
Режим работы	с 7.30 до 18.00
Выходные и праздничные дни	04-05.11. 31.12.-09.01. 23.02. 07-08.03. 02-03.05. 09-10.05. Суббота и воскресенье
Сроки проведения диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы: вводная диагностика/промежуточный мониторинг/итоговый мониторинг	02.09.2021-10.09.(вводная диагностика) 05.12.2022-15.12. (промежуточный мониторинг) 11.05.2022-20.05. (итоговый мониторинг)
Продолжительность учебного года:	36 недель

3.Список литературы

Для педагога

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей. М.: Рипол классик, 2010.
3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
4. Берлико Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР-IIIуровня. I год обучения, I период. Волгоград, ИТД «Корифей», 2005.
5. Берлико Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР-IIIуровня. I год обучения. II период. Волгоград, ИТД «Корифей», 2005.
6. Берлико Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР-IIIуровня. I год обучения. III период. Волгоград, ИТД «Корифей», 2005.
7. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
8. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб: Каро, 2004.
10. Логопедия под ред. Л.С. Волковой. Издание пятое. М.: Владос, 2008
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2000.
12. Жукова Н.С. Уроки логопеда. М.: Эксмо, 2011.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург: Литур, 2005.

14. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. М.: Астрель, 2005.
15. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: Изд-во Гном, 2014
16. Инновации в логопедическую практику. Автор-составитель О.Е. Громова. М.: «Линка – пресс», 2008.
17. Логопед. Научно-методический журнал. № 1/2008.
18. Логопед. Научно-методический журнал. № 4/2008.
19. Логопед. Научно-методический журнал. № 6/2008.
20. Логопед. Научно-методический журнал. № 7/2008.
21. Логопед. Научно-методический журнал. № 1/2010.
22. Логопед. Научно-методический журнал. № 2/2010.
23. Логопед. Научно-методический журнал. № 3/2010.
24. Логопед. Научно-методический журнал. № 4/2010.
25. Логопед. Научно-методический журнал. № 8/2018.
26. Логопед в детском саду. Научно-методический журнал. 6(21), 2007.
27. Логопед в детском саду. Научно-методический журнал. 7(22), 2007.
28. Логопед в детском саду. Научно-методический журнал. 8(23), 2007.
29. Логопед в детском саду. Научно-методический журнал. 10(25), 2007.
30. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 1998.
31. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. М.: Айрис-пресс, 2010.
32. Повалева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д., Феникс, 2006.
33. Проектирование деятельности логопеда в контексте ФГОС дошкольного образования

34. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
35. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. Сборник статей. Изд-во «Детство-ПРЕСС», 2011.
36. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших дошкольников. Автор-составитель Л.В. Зубарева. Волгоград, Издательство «Учитель», 2009.
37. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок. Автор-составитель А.А. Гуськова. Волгоград, Издательство «Учитель», 2009.
38. Родительский клуб. Технология организации. Автор-составитель Т.Б. Язынина. Изд-во «Учитель», Волгоград
39. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методическое пособие под ред. Н.В. Микляевой. М., 2012
40. Соболева Е.А. Ринолалия. АСТ Астрель, М.: 2006
41. Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда ДОУ. Авт.-сост. Е.В. Степанова, А.С. Лысенко, М.В. Манакова.- Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016
44. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей/подготовительный этап. М., 2008.
45. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. Екатеринбург, 1998.
46. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. М.: ТЦ «Сфера», 2010.
47. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М., 1993.

Для детей:

1. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры. М.: ООО «ИКТЦ «Лада», 2010.
2. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения. Р-на-Д, ФЕНИКС, 2014
3. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения. Р-на-Д, ФЕНИКС, 2014

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Москва, изд-во «ГНОМ», 2014
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. Москва, изд-во «ГНОМ», 2015.
6. Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
7. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. СПб: Издательство «Каро», 2007.
8. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОАО «Олма медиа групп», 2014.